

Kanjerschool De Wilgenhoek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ons Altena Jeugdhulp

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen. In deze gids proberen we u een indruk te geven van onze school en wat u van ons onderwijs mag verwachten.

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen moeilijk. Deze schoolgids kan u als ouder helpen bij het bewust kiezen van een school voor uw kinderen. Een belangrijke keuze, want u vertrouwt uw kind vele jaren toe aan de zorg van de school.

Daarnaast heeft de schoolgids als doel de kwaliteitszorg te bevorderen en de communicatie met ouders zo volledig mogelijk te onderhouden. In de schoolgids staat wat de werkwijze van de school voor het komende schooljaar is, hoe de school functioneert, wat de doelstellingen van de school zijn en hoe die worden gerealiseerd, wat de school doet aan kwaliteitszorg en welke resultaten worden behaald. Ouders moeten de school kunnen aanspreken op wat er in de schoolgids staat.

Misschien is dit uw eerste kennismaking met Kanjerschool de Wilgenhoek. In dat geval nodigen wij u uit contact met ons op te nemen, wanneer u meer informatie wenst. Wij maken graag een afspraak met u voor een uitgebreide rondleiding door de school-in-bedrijf. U ziet dan niet alleen het gebouw en de lokalen, maar ook de kinderen en leerkrachten aan het werk. Kortom, u krijgt een indruk van het prettige werkklimaat in onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat u onze schoolgids met veel plezier zult lezen.

Namens het team van Kanjerschool De Wilgenhoek,

Nadia Verhoeff

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kanjerschool De Wilgenhoek
Steurstraat 3
4273EN Hank

☎ 0162-402947
🌐 <http://www.obsdewilgenhoek.com>
✉ info@obsdewilgenhoek.com

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nadia Verhoeff	info@obsdewilgenhoek.com

Schoolbestuur

Stichting Openb. Onderwijs Land van Altena
(Soolva)
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 802
🌐 <http://www.soo-lva.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
69

Kanjerschool de Wilgenhoek is een openbare basisschool in Hank. In 2025 was de herkomst van inwoners in de woonplaats Hank als volgt verdeeld: 94% uit Nederland, 2,4% uit Europese landen en 3,3% uit landen buiten Europa. Wat betreft opleidingsniveau van de inwoners van de leeftijd tussen de 15 en 75 jaar als volgt verdeeld: 30% een laag opleidingsniveau, 50% een middelbaar opleidingsniveau en 20% een hoog opleidingsniveau.

Er bezoeken 76 leerlingen onze school (peildatum 1 jun '26). Ruim 92% van hen komt uit Hank. De overige leerlingen komen uit Nieuwendijk en Dussen. De verdeling jongens/meisjes is 39 om 37. Totaal ontvangen we leerlingen vanuit 56 verschillende gezinnen.

De meeste leerlingen komen uit gezinnen die wonen in de dorpskern van Hank of in de nabijgelegen landelijke gebieden (Nieuwendijk/Dussen). Er is een redelijke spreiding tussen gezinnen met twee werkende ouders en eenoudergezinnen. De sociaal-economische status varieert, maar ligt voor veel gezinnen in de middenklasse. De ouders van de leerlingen op Kanjerschool de Wilgenhoek hebben uiteenlopende opleidingsniveaus, van middelbare school tot een hoger onderwijsdiploma.

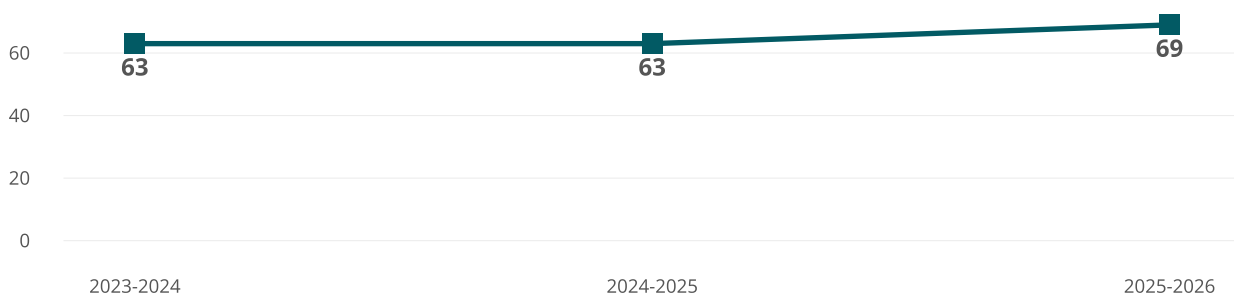
Wij verwelkomen multiculturele en diverse populatie binnen onze school. Dit betekent dat we leerlingen en hun ouders/verzorgers met verschillende achtergronden ontmoeten, wat zich uit in een variëteit aan leefvormen en perspectieven. Mede om die reden vinden wij het belangrijk dat burgerschap een prominente plaats in ons onderwijs inneemt. Kennis van diverse culturen en religies als het gaat om de geschiedenis, achtergronden, talen, gebruiken en rituelen maakt dat kinderen leren begrip te hebben voor elkaars overtuigingen. Bij 50% van onze leerlingen is sprake van een NT-2 achtergrond. De achtergronden zijn Syrisch, Turks, Somalisch, Filipijns en Eritrees. Dit betekent dat we in ons basisaanbod meer aandacht schenken aan taalonderwijs en woordenschat.

Onze school kent een driejaarsgemiddelde weging van 34,14 en een spreiding van 6,71. Op basis hiervan kan gezegd worden dat zowel de schoolweging als de spreiding boven het gemiddelde zitten. Dit voorspelt resultaten die flink af kunnen wijken van het landelijk gemiddelde. We hebben zowel leerlingen die veel extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die uitdaging geboden moeten worden. Zo'n 10% van onze leerlingen ontvangt extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- ongeveer 45% van onze leerlingen heeft een NT-2 achtergrond;
- ongeveer 10% van onze leerlingen heeft een ondersteuningsarrangement gedrag, inclusief of Auris;
- In de afgelopen jaren zijn er steeds meer leerlingen op onze school gekomen die behoefte hebben aan een andere manier van onderwijs wat betreft het vergaren en verwerken van kennis en vaardigheden. Hier geven wij vorm aan door het aanbieden van Pienter, Diamant en Briljant in een kleine setting.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Op een Kanjer kun je bouwen

Aandacht voor burgerschap

Nieuwsgierig de wereld in

Samenwerken aan eigen wijsheid

Gezond gedrag maakt sterk

Missie en visie

Het streven van de school is om het beste uit ieder kind te halen: maximale leerresultaten en maximale sociale ontplooiing in een veilig en vriendelijk schoolklimaat met als kernwaarden saamhorigheid, respect, waardering en vertrouwen. Ons motto is: Wij, als team van de Wilgenhoek, zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij alle kansen krijgen, zich veilig voelen en als diverse samenleving kunnen omgaan met elkaar.

Onze school richt zich op een brede ontplooiing van de leerlingen en wil midden in de wereld staan. Goede prestaties vormen een belangrijk uitgangspunt, maar er wordt zeker met grote aandacht gestreefd naar een goede balans tussen kennisverwerving en sociale ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich staande weten te houden in de huidige maatschappij, met goede sociale vaardigheden, inlevingsvermogen en met respect voor anderen. Dit met het vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en de verwezenlijking ervan. Zo krijgen de kinderen zoveel mogelijk bagage mee voor het vervolgonderwijs en hun latere leven als zelfstandige burgers in een vrij land. Onderwijs- en opvoedingsdoelen gaan zo dus hand in hand. Dat dit in nauwe samenwerking met ouders en teamleden gebeurt, is vanzelfsprekend.

Identiteit

Kanjerschool De Wilgenhoek is een openbare basisschool. Kinderen zijn bij ons welkom, ongeacht geloofsovertuiging, etnische of sociale achtergrond. Wij hebben een basishouding, dat iedereen er mag zijn. Respect is hierin een basiswaarde. Respect voor elkaar, respect voor het feit dat iedereen anders is en dat iedereen mag zijn zoals hij of zij wil. De scholen van SOOLvA, waar Kanjerschool De Wilgenhoek deel van uit maakt, zijn een oefenplek voor de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Lesmethodes

We proberen alle leerlingen uit te dagen op hun eigen niveau. Leerlingen die meer kunnen, krijgen verrijking aangeboden. Leerlingen die ergens moeite mee hebben, krijgen de mogelijkheid om (onder begeleiding) meer te oefenen. De methodes die wij binnen onze school gebruiken, voorzien perfect in deze onderwijsbehoeften en zijn hierop uitgekozen. De vele differentiatiemogelijkheden zorgen ervoor dat geen kind op zijn tenen hoeft te lopen of te weinig uitdaging hoeft te krijgen. Dat geeft rust en (leer)plezier.

De leerkrachten zijn de regisseurs van dit totaalonderwijs: zij bepalen of, wanneer en in welke mate deze mogelijkheden worden ingezet. De school kan dus zijn en worden zoals de mensen die er werken dat willen, kijkend naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door deze gereedschappen kunnen leerkrachten en leerlingen maximaal competent worden. Dat geeft diepgang, rust, motivatie en plezier. Ouders merken dit en zijn daar gelukkig mee.

Lezen, taal en spelling

In Middenbouw-A wordt begonnen met het leren lezen met behulp van de methode Veilig Leren Lezen. Met veel oefening op het digibord, letterkaarten, leuke werkboekjes en leesspellen worden binnen de kortste keren alle letters geleerd en een goede start gemaakt voor het verdere leesonderwijs.

Na dit eerste jaar gaan de leerlingen verder met de methode Karakter, waarin naast veel aandacht voor het technisch lezen ook tijd wordt vrijgemaakt voor leesbevordering en het plezier houden in het lezen!

Elke week gebruiken wij lessen van Leeslink voor groep 4 t/m 6 en Nieuwsbegrip voor groep 7 en 8 voor de begrijpend leeslessen. De teksten gaan over het nieuws van nu, zijn actueel en sluiten goed aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Dit maakt lezen leuk! Wij zijn ons aan het verdiepen in het werken met rijke teksten, waarbij leerlingen nog dieper de teksten in moeten duiken en werken aan begripsvorming. Hier zullen we dit jaar verder mee gaan en dat zal steeds meer vorm krijgen in onze begrijpend lezen lessen.

Taal, spelling en grammatica worden gecombineerd aangeboden in de methode Staal. In Staal werken kinderen met teksten, foto's en bronnen die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. De eerste twee weken van een blok doen de leerlingen kennis op. In de derde week wordt er gewerkt aan een publicatie of presentatie. Dit maakt het taalonderwijs functioneel en realistisch.

Rekenen

Bij het rekenonderwijs gebruiken wij de nieuwste versie van de methode Pluspunt. We starten met deze methode vanaf de Middenbouw A. De jongste kinderen werken alleen nog op papier en met materiaal aan de rekenopdrachten. Vanaf groep 4 gaan de leerlingen naast het werken op papier en het werken met materiaal, ook verder met de rekenopdrachten op hun eigen Chromebook.

Bij het rekenen is het oplossen van praktische problemen en de daarbij horende som belangrijk. Cijferend rekenen begint in groep 6. De tafels moeten eind groep 5 beheerst worden. Veel ouders ervaren dat de tafels en het cijferend rekenen op een heel andere manier worden aangeleerd, dan dat zij vroeger zelf geleerd hebben. De nieuwe methodes voor realistisch rekenen zorgen ervoor dat rekenen niet meer het aanleren van een 'trucje' is, maar dat het inzichtelijk wordt gemaakt. Kinderen begrijpen beter wat ze doen, wanneer ze bijvoorbeeld een deelsom maken.

Computergebruik

Op onze school leren de leerlingen om te gaan met het gebruik van een tablet en Chromebook. In de kleutergroep zijn een aantal I-pads beschikbaar waar leerzame activiteiten mee gedaan worden. Vanaf groep 3 beschikt elke leerling over zijn eigen Chromebook. De Chromebook is een leermiddel dat dagelijks wordt gebruikt bij de verwerking van de leerstof, als remediëring, om hulp te bieden aan kinderen die extra leerstof nodig hebben, als informatiebron (encyclopedie, internet) en als tekstverwerker. Tevens hebben we in alle lokalen digitale schoolborden (touchscreens).

Huiswerk en presentaties

Huiswerk is een brug tussen thuis en school. In de onderbouw oefenen de leerlingen met iets vertellen voor de klas door middel van de Verteldoos. Hierin mogen ze spulletjes van thuis doen en daar in de klas iets over vertellen. In de middenbouw wordt huiswerk gegeven met als doel de betrokkenheid bij het leerproces te vergroten. Zo wordt in groep 3 huiswerk gegeven door de kinderen te vragen thuis te oefenen met Veilig Leren Lezen leesbladen en in groep 4 om de tafels te oefenen en te lezen. De

leerlingen van groep 5 houden voor het eerst een boekbespreking. Vanaf de groep 6 komt hier ook een spreekbeurt bij. Daarnaast kennen we de opdrachten om thuis voor een toets te leren, bijvoorbeeld de topotoetsen vanaf de groep 5. In de bovenbouw krijgen de leerlingen twee keer per week structureel huiswerk, waarbij voor groep 8 opgebouwd wordt naar 3 keer in de week huiswerk. Doel in de bovenbouw is het leren om te gaan met huiswerk, in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

Kanjerschool de Wilgenhoek is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label. Het label is het bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Beeldende vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek / Drama / Dans	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Luisteren	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Verkeer wordt aangeboden in een uitgebreid thema eens per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 45 min	7 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	6 u 45 min	3 u 15 min	3 u 40 min	3 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Weektaak / zelfstandig werk	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 50 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kringactiviteit	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Voorlezen	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Voor groep 4 t/m 8 geldt de totale tijd voor taal als totaaltijd voor alle taalactiviteiten. Inclusief begrijpend lezen en woordenschat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op Kanjerschool De Wilgenhoek werken wij met de volgende groepen:

- Onderbouw (kleuters): Roos Cornet (3,5 dag) en Eline Duijster (1,5 dag)
- Middenbouw-A (gr. 3/4): Eveline van Dungen (4 dagen) en Eline Duijster (1 dag)
- Middenbouw-B (gr. 5/6): Aysun Demir
- Bovenbouw (gr. 7/8): Nadia Verhoeff (2 dagen) en Marissa van Maastricht (3 dagen)
- Onderwijsassistenten: Elize Koekkoek, Corina Korthout en Ceren Zenen
- Kwaliteitscoördinator: Ilse Oerlemans
- Directeur: Nadia Verhoeff

Bewegingsonderwijs

De lessen lichamelijke opvoeding (gymlessen) worden gegeven door een ingehuurde beweegspecialist.

Vormingsonderwijs

Ons vormingsonderwijs is ingericht als een carrousel. Vanuit deze carrousel krijgen de kinderen vanaf groep 1 onderwijs in zes verschillende geloven/levensbeschouwingen. Per schooljaar wordt er lesgegeven in drie denominaties.

De volgende denominaties zullen in een periode van twee jaar voorbijkomen: Protestantisme, Katholicisme, Islam, Humanisme, Boeddhisme, Hindoeïsme en het Jodendom.

Het doel van alle lessen is het ontwikkelen van een eigen kijk op het leven! Het doel is nooit om kinderen een bepaalde richting op te duwen. Het gaat om informeren, respecteren, ervaren en ontmoeten. Omdat we met de hele klas en de hele school op hetzelfde moment met dezelfde levensbeschouwing bezig zijn, nodigt dit uit tot het voeren van het gesprek in de klas of groepsoverstijgend. Dit geeft direct een diepere laag in de lessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienslige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een van de leerkrachten ziek wordt. Wij proberen dit probleem dan zo goed mogelijk op te lossen door een vervanger te regelen, of het intern op te lossen door parttime-leerkrachten te vragen extra te werken of door kinderen te verdelen over de andere groepen. In het uiterste geval worden kinderen naar huis gestuurd. Ouders worden dan via Social Schools op de hoogte gebracht. Bij verlof of scholing weten we van te voren dat er vervanging nodig is en zullen wij via Social Schools bekend maken wie er voor de groep staat.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *TremaKids*.

Na- en Buitenschoolse opvang

Kanjerschool De Wilgenhoek biedt de faciliteiten voor na- en buitenschoolse opvang en heeft daarin een uitvoerende partij gevonden in TremaKids. Binnen het gebouw van de Campus kunnen de kinderen dagelijks na schooltijd worden opgevangen. Folders van Trema liggen op school of kunnen worden aangevraagd. BSO TremaKids bevindt zich aan het Pastoor Lipsplantsoen 8 te 4273XX Hank.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg is verdeeld over meerdere facetten:

In de groep:

Vanaf groep 3 worden er per leerling individuele leerdoelen opgesteld. Deze doelen worden vastgesteld in de groepsbespreking, waarbij alle leerlingen doorgesproken worden. Deze doelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Leerkrachten stellen vast of de gestelde doelen zijn behaald, welke interventies succesvol waren en stellen nieuwe doelen op voor de komende periode. Ook beschrijven zij op welke manier zij denken de gestelde doelen te behalen. Tijdens overleg met het team, KC'er en directeur wordt besproken waar leerkrachten tegenaan lopen en leren daarbij van en met elkaar.

School:

De directeur volgt een jaarlijkse gesprekscyclus met alle medewerkers die bestaat uit observaties, een ambitiegesprek, een voortgangs- en een beoordelingsgesprek. Zij biedt in overleg scholing of trainingen aan. De kwaliteitscoördinator en de directeur bewaken de opbrengsten en analyseren wat er gebeurt in de school. In de teamvergaderingen wordt gezamenlijk besproken hoe een gewenste situatie kan worden bereikt.

Onze school heeft voor de huidige schoolplanperiode (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027:

1. - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen;
2. - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en);
3. - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en).

Het komende schooljaar richten wij ons op onderstaande doelen:

- Versterken van de aanpak van begrijpend lezen.
- Versterken van het rekenonderwijs
- Basiskwaliteit in de groepen borgen door inzet van schoolbrede afspraken, differentiatie tijdens de lessen en analyse van de lespraktijk.
- Diversiteit binnen de school zichtbaar maken en de aanpak voor NT-2 integreren in de dagelijkse lespraktijk.
- Implementeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem (LVS) voor de kleuters

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden uitgewerkt op verschillende niveaus. Dat kan zijn door de directeur en/of intern begeleider maar ook door leerkrachten met de juiste expertise. Periodiek vindt er een centraal overleg plaats binnen het team, waarbij de uitvoer van de schoolplannen gemonitord en geëvalueerd wordt.

Het MT op school houdt toezicht op de plannen en de voortgang. Op bovenschools niveau houden de bestuurder en kwaliteitsmedewerker zicht op het proces door twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek te voeren met het MT van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor elke leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Alle scholen krijgen extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

1. Algemene ondersteuning door de groepsleerkracht = basisondersteuning

De leerkracht biedt preventieve, reguliere ondersteuning aan leerlingen. Leerdoelen worden planmatig en opbrengstgericht gevolgd via het leerlingvolgsysteem.

2. Extra ondersteuning in de groep = basisondersteuning plus

Leerlingen ontvangen extra of verlengde instructie of verdieping/verrijking binnen de groep. De leerkracht differentieert het lesaanbod.

- Welke extra basisondersteuning kunt u op onze school verwachten:
 - NT-2 ondersteuning
 - Sociaal-emotioneel: Kanjertraining
 - Ondersteuning voor meerbegaafdheid: 1 uur per week
 - Spraak-taalproblematiek/TOS
 - Dyslexie
 - Leerproblemen: eigen leerlijnen
 - Mogelijkheid tot aanpassing van lesprogramma op basis van medische indicatie
 - Rolstoeltoegankelijk

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning

3. Extra ondersteuning op schoolniveau met schoolondersteuningsteam (SOT)

Soms heeft een leerling, ondanks het basisaanbod, extra ondersteuning nodig. In dat geval wordt de kwaliteitscoördinator (KC'er) betrokken en bekijken we welke aanvullende ondersteuning mogelijk is voor de leerling en/of de leerkracht. De leerling wordt dan besproken in het Schoolondersteuningsteam (SOT). We bespreken altijd samen met u of uw kind in het SOT wordt ingebracht. U bent als ouder hierbij van harte welkom. Naast de leerkracht en de KC'er sluit ook een medewerker van Driegang aan, bijvoorbeeld een ambulant begeleider of orthopedagoog. Wanneer er ook vragen zijn op sociaal-emotioneel gebied, neemt de contactpersoon van het sociaal team van de gemeente deel. Samen zoeken we naar passende oplossingen en een goede aanpak, waar mogelijk samen met de leerling. Uit dit overleg kan komen dat er middelen van het samenwerkingsverband (SWV) worden ingezet, in de vorm van een expert die meegaat kijken in de klas of dat er onderzoek plaats moet vinden.

4. Extra ondersteuning via het SWV

Blijven er ondanks de ondersteuning zorgen bestaan over de ontwikkeling, het welzijn of de aansluiting van een leerling in de groep, dan kan Driegang via het SOT een ondersteuningsarrangement toekennen. Bij een arrangement kan extra begeleiding worden ingezet, bijvoorbeeld door een onderwijsassistent. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, maar kan indien nodig ook buiten de groep worden aangeboden. Voordat de ondersteuning start, stellen we samen met u een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin leggen we de doelen en afspraken vast. Ook de leerling krijgt de mogelijkheid om mee te denken over dit plan (hoorrecht). Aan elk arrangement is een ambulant begeleider verbonden. Deze begeleider ondersteunt bij het opstellen van doelen en de aanpak en denkt mee met zowel de school als ouders.

5. Verwijzing naar een SBO-SO

In de meeste gevallen kunnen leerlingen met passende ondersteuning hun hele basisschooltijd bij ons op school doorlopen. Mocht blijken dat wij, ondanks alle inspanningen, niet meer kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, dan onderzoeken we samen met het samenwerkingsverband welke andere (speciale) school beter passend is.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. In de meeste gevallen kunnen leerlingen, met of zonder extra ondersteuning, de volledige basisschoolperiode doorlopen. Helaas zullen er ook leerlingen zijn die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. Wij hebben grenzen in onze mogelijkheden om een leerling passend te begeleiden wanneer:

- * Er een bepaalde mate van complexiteit aan de orde is in een combinatie van ondersteuning-, behandelings- en begeleidingsbehoeften die de onderwijskundige taak van de interne medewerker overstijgen.
- * Als de veiligheid van de leerling zelf, de andere klasgenoten of de leerkrachten niet te handhaven/ beschermen is door interne medewerkers.
- * Er geen cognitieve groei is en we als school handelingsverlegen zijn.
- * De leerling niet meer bij de groep hoort en het welbevinden in het gedrag is (gekomen).

Wanneer dit aan de orde is, wordt in gesprek met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe professionals een andere passende onderwijsplek voor de leerling geadviseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Ilse Oerlemans is de KC'er van school.

Corina Korthout specialist op het gebied van (ortho)pedagogiek, gedrag en (leer)ontwikkeling.

Marissa van Maastrigt is de taal-coördinator van school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

Marissa van Maastricht is onze Kanjercoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Ilse Oerlemans is de KC-er van de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoach

De gymlessen worden gegeven door een sportcoach.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

Eveline van Dungen en Marissa van Maastricht zijn de BHV-ers van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een groot punt van aandacht in onze Kanjerschool is het welbevinden van onze leerlingen. Dat betekent dat wij aandacht zullen blijven schenken aan activiteiten ter verhoging van de sociale veiligheid in en om de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben vanaf de kleutergroep al 'hoorrecht'. Daarin worden zij meegenomen in de inrichting van het ondersteuningsaanbod. Tijdens LLO-gesprekken (Leerling-leerkracht-Ouder-gesprek) en gesprekken over het OPP en handelingsdeel sluit de leerling aan. Zij geven daarin aan wat goed gaat en wat zij fijn vinden of nodig achten voor hun verdere ontwikkeling. Zij geven zelf aan wie hen daar bij mag helpen.

Via WMK-PO vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 jaarlijks een welbevindingsvragenlijst in. Hiermee krijgen wij inzicht in het welzijn van de leerlingen en waar volgens hen verbeterpunten liggen. Dit wordt besproken in het team en teruggekoppeld in de MR.

Extra informatie

Meerbegaafdheid

Op school hanteren we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Binnen dit protocol worden leerlingen drie keer in hun schoolloopbaan gescreend middels een vragenlijst die door de leerkrachten wordt ingevuld. De afnamemomenten voor de vragenlijsten van het DHH zijn: 6 weken na de start van groep 1, eind groep 3 en eind groep 5. Via een korte vragenlijst worden de leerlingen gescreend op kenmerken van meerbegaafdheid. Indien een leerling gesignaleerd wordt, wordt bekeken of er tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Wanneer daar twijfels over zijn, zal er ook door ouders een vragenlijst ingevuld worden. Nadat beide vragenlijsten ingevuld zijn, wordt verder gekeken hoe het traject vorm kan krijgen. Zo kan het aanpassen van de leerstof, extra aanbod of aanvullend onderzoek naar intelligentie wenselijk zijn. Indien nodig kunnen we collegiale consultatie vragen bij onze collegaschool: Talentenschool de Almgaard. Zij hebben een specialisatie in hoogbegaafdheid en kunnen meedenken wat er nodig is bij het onderwijs op de eigen school. In een enkel geval is er een mogelijkheid tot het meedraaien op de instroomdag van het HB-onderwijs op de Almgaard.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het klimaat van de school: De sfeer, waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Wij stellen een vriendelijk en veilig klimaat met regels en afspraken op prijs. Eerlijkheid, vertrouwen en aardig zijn voor elkaar zijn wezenlijke elementen die wij, als team, naar onze kinderen willen uitstralen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. We steken energie in het belonen van goed gedrag, maar natuurlijk wordt een kind zo nodig ook gecorrigeerd. We gebruiken door de hele school de regels behorend bij de **Kanjermethode**.

Wij willen graag bewerkstelligen dat onze kinderen zich goed ontwikkelen en elke dag met plezier naar school komen. Wij bevorderen een positief pedagogisch klimaat door regels te hanteren en aandacht te geven aan de volgende punten:

- Pesten wordt niet geaccepteerd! Alle leerkrachten zijn in het bezit van het certificaat van de cursus “Kanjertraining”, een gedragstraining die zich richt op het omvormen van ongewenst naar gewenst gedrag in de omgang met elkaar. We zijn dus ook toegerust om structureel in de klas, op het plein en rond de school te reageren op het gedrag van de kinderen. Wij proberen ze te laten ervaren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun gedrag en dat hun gedrag ook weer reacties oproept bij anderen. Zo is het immers in de 'gewone' wereld ook! In onze lesroosters staat de Kanjertraining meerdere malen per week op het programma.
- Binnen een Kanjerschool heeft iedereen binnen het team zich gecertificeerd of zal de scholing volgen om de Kanjertraining te kunnen geven.

De Kanjertraining is een methode die vanaf groep 1 tot en met groep 8 een aanbod heeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Eigenlijk is het veel meer dan een methode; het is een manier van omgaan met elkaar. Onze leerkrachten zijn “Kanjertrainer” en weten dat leerlingen op verschillende manieren in de maatschappij staan. Wij vinden het een uitdaging (maar eigenlijk ook heel normaal) om vanuit al deze verschillen toch respectvol met elkaar om te gaan en rekening te houden met elkaar. De Kanjertraining leert ons dat er 4 typen gedrag bestaan:

- De tijger (witte pet): is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Zonder witte pet moet hij ervoor oppassen niet naïef te worden.
- Het konijn (gele pet): gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.
- De aap (rode pet): gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.
- De vogel (blauwe pet): vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.

Leerlingen in de kleuterklas leren op een veilige manier met deze gedragingen kennis te maken. Later in groep 3 en groep 4 komt steeds meer het eigen gedrag aan de orde en worden klassikale situaties behandeld. Vanaf groep 5 staan er maatschappelijke thema's op het programma. Voorbeelden van thema's die aan bod komen zijn:

- Hoe doe ik?
- Het is goed dat ik er ben
- Niet iedereen vindt jou aardig en dat hoort zo
- Ik luister naar kritiek
- Ik durf een eigen mening te hebben
- Miscommunicatie
- Conflictbeheersing

Elke week wordt er klassikaal aandacht besteed aan de Kanjertraining. Tot en met groep 5 wordt er vaak door de leerkracht een hoofdstuk van het kanjerverhaal verteld. De kleuters zingen ook graag kanjerliedjes. Af en toe worden er door leerlingen (m.b.v. Kanjer-petjes) gedragssituaties uitgespeeld in de klas. Ook worden er regelmatig (klassikale)vertrouwensoefeningen gedaan. In de bovenbouw wordt door middel van voorbeelden gedragssituaties besproken en uitgespeeld. De leerlingen praten veel over hun zienswijze bij bepaalde situaties en hoe ze daarin kunnen handelen. De omgangsvormen van de Kanjertraining zijn altijd inzetbaar: op het schoolplein, tijdens het samenwerken of bij het luisteren naar elkaar in de kring. De Kanjertraining loopt als een rode draad door ons onderwijs. De volgende regels, horende bij de Kanjertraining, vormen de basis voor hoe leerlingen, het team en de ouders van onze school met elkaar omgaan. Zij zijn overal in onze school te vinden in de vorm van petjes en van posters:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjervragenlijst KanVas. Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVas). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentenvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingenvragenlijst is goedgekeurd om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Er is met onze Kanjerproject-methode doorlopend aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We mogen over het algemeen trots zijn op de door onze leerlingen behaalde resultaten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilse Oerlemans	ilse.oerlemans@obsdewilgenhoek.com
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marissa van Maastrigt	marissa.vanmaastricht@obsdewilgenhoek.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marissa van Maastrigt	marissa.vanmaastricht@obsdewilgenhoek.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vormen een onlosmakelijk geheel met de school. Er is een open uitwisseling tussen leerkrachten en ouders over de wijze waarop het onderwijs in de breedste zin van het woord wordt ingericht. Uitgangspunt hierbij is de gezamenlijke verantwoordelijkheid die ouders en leerkrachten hebben voor het leerklimaat op school. Dit biedt ouders een extra kans om betrokken te zijn bij de school van hun kind. Wij willen de kennis van ouders benutten en ouders mee laten besluiten. Dit betekent gelijkwaardig aan tafel zitten en samen besluiten nemen op basis van argumenten. Als ouders hun kinderen op onze school aanmelden, is dit een bewuste keuze. Zij kiezen voor onze uitgangspunten, de groepssamenstelling en de sfeer. Het onderwijs op onze school is geen eenrichtingsverkeer. De leerkrachten verwachten van u dat u hen op de hoogte houdt van zaken waar het kind mee aankomt: vervelende, maar ook heel leuke ervaringen, problemen met de leerstof, de beleving van de sfeer in de klas, enz. Alleen zo kan er op zaken worden ingespeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij aanvang van het schooljaar is er een informatieavond, waarbij u informatie krijgt over de school, de werkwijze in de klas en de gebruikte methoden. Voor veel ouders is het tevens de gelegenheid om met de leerkracht van gedachten te wisselen over ideeën over het onderwijs. Informatie wordt ook gegeven tijdens de voortgangsgesprekken. Tussendoor zijn er korte contacten mogelijk bij het halen en brengen van de kinderen en er bestaat altijd de mogelijkheid om met één van de leerkrachten rustig te praten tijdens een gemaakte afspraak.

Daarnaast werken wij met **Social Schools**, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

- Hoe werkt het?

De leraar plaatst een bericht in zijn groep binnen Social Schools. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren.

- Afgesloten omgeving

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Voortgangsgesprekken (voorheen rapportgesprekken) tussen ouder, leerkracht en kind

Als een leerling aan het eind van groep 8 de school verlaat is hij/zij ongeveer: 12 jaar x 365 dagen x 24 uur = 105.120 uur oud. Slechts 7.520 uur brengt een kind door op de basisschool. Ouders kennen hun kind door en door, daarom is het een logische stap ouder en kind samen bij het rapportgesprek te betrekken. Er wordt dan niet gesproken OVER het kind maar MET het kind. Dit maakt de betrokkenheid van alle partijen groter, wat ten goede komt aan het welbevinden en de leerprestaties (eigenaarschap) van het kind. Op de Kanjerschool De Wilgenhoek worden elk schooljaar drie LLO-gesprekken gehouden (Leerling-leerkracht-ouder-gesprek). Deze gesprekken bestaan uit een evaluatie en een vooruitblik. Hierin worden oa besproken:

- Bijzonderheden/mijlpalen;
- Resultaten;
- Feedback aan elkaar (ouder-leerkracht-kind);
- Welke kwaliteiten heb je ingezet?;
- Vooruitblik op de komende periode;
- Welke talenten en kwaliteiten gaat het kind hierbij inzetten?;
- Welke hulp heb je nodig en van wie?

Deze gesprekken zullen plaatsvinden tussen leerling, leerkracht en ouders (LLO) vanaf de middenbouw 3. Onderbouwleerlingen mogen, in overleg met hun ouders, kiezen of zij ook willen (kunnen) deelnemen aan het LLO-gesprek. Voortgangsgesprekken over resultaten van de kleuters worden in overleg met de ouders wel of niet samen met de leerlingen gevoerd. Door het vinden van de juiste balans tussen het aanleren van cognitieve (kennis), creatieve en praktische vaardigheden willen we nog beter in de eigentijdse onderwijsbehoeften van kinderen kunnen voorzien. Als ouder kunt u via Social Schools het LLO-gesprek inplannen via het ouderportaal. De leerkracht stelt data en tijden open en als ouder plant u dan zelf in de oproep uw oudergesprek in.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling die voor alle scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena is vastgesteld. Wanneer u een klacht heeft over de gang van zaken die de school betreft, kunt u hiervan gebruik maken. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze school.

Onvrede over een bepaalde gang van zaken wil de school graag z.s.m. van u vernemen. De school wil vervolgens graag de klacht samen met u oplossen. Het liefst in korte lijnen en met heldere gezamenlijke afspraken. Wacht u liefst niet met het uitspreken van schoolaangelegenheden die u niet goed vindt. Hoe eerder u in gesprek gaat des te beter. Van onze school mag u eenzelfde houding verwachten als er aanleiding is de ontwikkeling van uw kind tussentijds te bespreken.

Lukt het niet in overleg met de leerkracht(en) de klacht op te lossen dan is het goed contact op te nemen met de directie. Komt u er op dat niveau samen niet uit dan kunt u contact opnemen met de algemeen directeur die namens het bestuur de klachten met u kan bespreken. Tussentijds staat voor u de weg open de vertrouwenspersoon, die iedere school heeft, te benaderen. Voor onze school is dat Marissa van Maastrigt. De vertrouwenspersoon kan u advies geven over de te volgen route. Heeft u twijfels hoe de klacht bespreekbaar te maken dan kunt u dus het beste contact opnemen met onze contactpersoon.

Alle scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena, dus ook onze school, zijn aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC). Voor een goed begrip: dit zijn mogelijke stappen, u beslist uiteindelijk zelf over de te volgen route. De interne vertrouwenspersoon zijn door het bestuur aangewezen personen. Zij vormen het meldpunt voor klachten. Onze school heeft een leerkracht aangewezen, te weten Marissa van Maastrigt. De vertrouwenspersoon van SOOLvA kunt u vinden op de website <http://www.soo-lva.nl>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

Om als ouders en leerkrachten inspraak te hebben in het onderwijs, is wettelijk voorgeschreven dat er aan elke school een Medezeggenschapsraad is verbonden. De MR van onze school bestaat uit twee geledingen: de personeelsgeleding (2 leerkrachten) en de oudergeleding (2 ouders). De twee gekozen ouders vertegenwoordigen de ouders van alle leerlingen op onze school. De twee gekozen leerkrachten vertegenwoordigen hun collega's. De leden van de MR worden gekozen voor een periode van 3 jaar. Ze hebben bevoegdheden welke zijn vastgelegd in een reglement, waarbij hun gesprekspartner de directeur van de school is. De MR is bevoegd tot het bespreken van alle onderwerpen welke de school betreffen. Leden kunnen voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

De ene keer heeft de MR instemmingsrecht ten aanzien van bepaalde schoolse zaken, de andere keer moet de MR om advies gevraagd worden. De vergaderingen zijn openbaar. De notulen van de vergaderingen liggen ter inzage op school.

Hebt u belangstelling, kom dan gerust eens luisteren. Hebt u belangstelling voor het werk van de oudergeleding, wilt u een voorstel indienen of onderwerp besproken zien, neem dan gerust vrijblijvend contact op met een van de ouderleden.

Voor zaken die alle openbare scholen in de gemeente aangaan, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ingesteld (GMR). Hierin zit vanuit onze school een leerkracht. Gesprekspartner van de GMR is de algemeen directeur.

De ouderraad

De ouderraad is een groep ouders, die zich bezighoudt met onderwijsondersteuning in de breedste zin van het woord. Zij verzorgen allerlei activiteiten op school. Daarnaast heeft de ouderraad de functie van het 'oppikken van signalen' op het schoolplein, in de eigen buurt. De ouderraad vertaalt deze signalen in vragen aan de leerkrachten om vervolgens gezamenlijk stil te staan bij een gewenste aanpak.

Voorbeelden van activiteiten die door de ouderraad, in overleg met het team, worden opgezet zijn: het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, ouderavond, enz. De ouderraad is een onmisbaar onderdeel van de school. Zij zorgt ervoor dat het er gezellig is en blijft.

Eenmaal per jaar houden de Ouderraad en de MR gezamenlijk de jaarvergadering. Er wordt verantwoording afgelegd over het financieel beleid. De Ouderraad vraagt immers een vrijwillige financiële bijdrage per kind. Daarnaast wordt u geïnformeerd over de algemene gang van zaken en wordt u in de gelegenheid gesteld u op te geven voor een van de werkgroepen van de ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Projecten (thema's, schoolplein enz.)
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen we van alle ouders een jaarlijkse vrijwillige financiële bijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school.

U moet daarbij denken aan het Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest, Carnaval, sportdag, projecten, culturele activiteiten, excursies, enz.

Hoewel de bijdrage in principe vrijwillig is, is het essentieel om alle extra's te kunnen bekostigen.

Met uitzondering van het schoolreisgeld en het schoolkampgeld voor de bovenbouw, is dit een all-in bedrag. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €20,00 per kind. Gaandeweg het jaar krijgt u middels Social Schools een bericht om dit vrijwillige bedrag over te maken.

Leerlingen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, worden nooit uitgesloten van activiteiten die de school organiseert naast het verplichte onderwijsprogramma.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind thuis moet blijven omdat het ziek is, verzoeken wij u de school z.s.m. op de hoogte te stellen via de app van Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U dient ruime tijd van te voren een verlofaanvraag in bij de directeur van de school. Het formulier kunt u aanvragen bij de leerkracht of de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind 4 jaar is geworden, mag het naar school. Voordat die belangrijke vierde verjaardag er is, wil het meestal een aantal keren 'wennen' op school. Uiteraard kan dat ook op Kanjerschool De Wilgenhoek. Gedurende 10 dagdelen mag de bijna 4-jarige op school komen.

Voor het eerst naar school gaan is voor u als ouder - en zeker voor het kind - een grote stap. Wij proberen deze stap voor u en uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen. En als daarbij hoort dat u even in de klas bij uw kind blijft zitten om het gerust te stellen, dan bent u van harte welkom! In overleg met de leerkracht van de onderbouw bekijken we welke stap het beste past bij uw kind. Speciaal voor ouders van nieuwe kleuters hebben wij een informatiefolder 'Voor het eerst naar de basisschool! '. U vindt deze op onze website (<https://www.obsdewilgenhoek.com>) of kunt deze op school krijgen.

Er kan ook sprake zijn van tussentijdse instroom. Bij een verzoek tot tussentijdse instroom zullen we in gesprek gaan met de ouders en de huidige school. Er wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling en we bekijken of wij de juiste school voor deze leerling kunnen zijn. In dit proces kan een observatie op de huidige school of een dagje meedraaien in de groep een onderdeel van het proces zijn.

Wanneer dit proces leidt tot een inschrijving vragen wij gegevens over de resultaten en vorderingen op bij de vorige school. Ook wordt in een warme overdracht de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind besproken. Zo kunnen wij zo goed mogelijk aansluiten bij het niveau van de nieuwe leerling.

De zorgstructuur: volgen van de (leer)ontwikkeling van het kind

In het onderwijs is er sprake van 'Inclusief Onderwijs'. Doel van dit beleid is het terugdringen van het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs en bieden van thuisnabij onderwijs (onderwijs in het eigen dorp/eigen omgeving) voor zoveel mogelijk kinderen. Kern van dit beleid is de verbreding van zorg op de 'gewone' basisschool en zo veel mogelijk afstemming van het onderwijs, zodat alle leerlingen deel kunnen nemen aan thuisnabij onderwijs. Op onze school wordt veel rekening gehouden met de mogelijkheden van alle leerlingen. Het totale onderwijs is daarop afgestemd en wij bieden dan ook voor ieder leerling 'onderwijs op maat' en -als dat noodzakelijk is- 'zorg op maat'. Daarbij kijken we naar hoe de onderwijsbehoeften van individuen in een groepsaankpak verweven kunnen worden.

In alle leerjaren worden de leerlingen regelmatig getoetst met zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen (CITO), waardoor we al snel zicht krijgen op eventuele problemen wat betreft de leerstof. De resultaten van de CITO toetsen worden opgenomen in een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij werken het LVS van Leerling in Beeld (LIB). Het LIB-leerlingvolgsysteem volgt de leerlingen en hun leerontwikkeling gedurende alle schooljaren. Na iedere afname van de CITO-toetsen en als het nodig is ook tussendoor, worden er leerlingbesprekingen gevoerd met de leerkrachten. Hierbij wordt van alle leerlingen besproken wat zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Niet alleen voor de vakken zoals lezen, rekenen en spelling hebben we toetsen; ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling worden goed in de gaten gehouden. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt minstens één keer per jaar een vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling (de Kanjerlijst) ingevuld. Hierdoor weten we van de leerlingen hoe ze zich op school voelen, hoe hun sociaal-emotionele ontwikkeling is en uiteraard waar we in moeten grijpen. In de onderbouw houden we de ontwikkeling van de leerlingen bij door middel van het registratiesysteem van Mijn Kleutergroep.

4.5 Ons Altena Jeugdhulp

‘Ondersteuning nodig bij opvoeden of begeleiden van uw kind? Samen kijken we waar u precies behoefte aan heeft’.

Heeft u ondersteuning nodig bij het opvoeden of het begeleiden van uw kind?

Het bieden van hulp bij opvoeden en opgroeien kan op verschillende manieren. Soms is een luisterend oor of een advies al voldoende. Een andere keer is intensievere begeleiding nodig, bijvoorbeeld als er meerdere problemen tegelijk spelen.

Verbindingsfunctionaris Onderwijs-Jeugdhulp

Er is vanuit de gemeente Altena een ‘verbindingsfunctionaris Onderwijs-Jeugdhulp’ actief op alle scholen binnen onze gemeente. Deze verbindingsfunctionaris denkt en kijkt mee in specifieke situaties op school. Hij/zij is er om te informeren, te adviseren en door te verwijzen waar nodig. Op deze manier wordt de verbinding gemaakt tussen school en jeugdhulp vanuit de gemeente.

Wanneer kan de verbindingsfunctionaris Onderwijs-Jeugdhulp meedenken? Bijvoorbeeld:

Uw kind heeft moeite met school. Zijn/haar cijfers gaan achteruit en hij/zij laat in de klas en thuis ander gedrag zien dan voorheen. U weet niet goed waar dit vandaan komt en hoe u hier het beste mee om kunt gaan. Dan wordt er eerst samen gekeken welke oplossingen de school kan bieden om de leerprestaties te verbeteren.

Wanneer deze inzet niet voldoende lijkt te zijn, komt de verbindingsfunctionaris op school om met u en school in gesprek te gaan en met elkaar te onderzoeken of er, naast de inzet van de school, meer nodig is. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan het versterken van sociale vaardigheden of het op een goede manier leren omgaan met bepaalde emoties. Wellicht is het nodig om te kijken naar hulp die past bij de hulpvragen van uw kind. De verbindingsfunctionaris kan u hierbij adviseren en indien nodig doorverwijzen naar de juiste hulp.

Kortom: Samen met ouders, de school, eventueel het samenwerkingsverband en de verbindingsfunctionaris bekijken we de mogelijkheden om ervoor te zorgen dat u weer op eigen kracht verder kunt.

Meer informatie kunt u opvragen bij de intern begeleider/zorgcoördinator van uw school.

Wilt u hier meer over lezen? Dan kan dit op de website van de gemeente Altena: <https://www.gemeentealtena.nl/onsaltena> - kopje ‘jeugd’.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we twee belangrijke data. De data die we genereren vanuit de toetsen van ons leerlingvolgsysteem (LVS) Cito. Ten tweede de data die we genereren vanuit de methodes op de verschillende vakgebieden.

Het mag duidelijk zijn dat wij niet toetsen om het toetsen. Wij toetsen om de ontwikkeling in kaart te brengen en tijdig te kunnen ingrijpen. Dit maakt dat wij iedere toets vanuit het LVS analyseren voor iedere leerling. Vanuit deze analyse krijgen we zicht welke hiaten er op groeps- of leerlingniveau zitten.

Deze informatie nemen de leerkrachten mee naar hun lesvoorbereiding. Tijdens het voorbereiden van de lessen kijken de leerkrachten naar het doel van de les. Dit doel koppelen ze aan de eerder gemaakte analyses en aan de real life data die ze genereren vanuit de methode. Hierdoor heeft de leerkracht een duidelijk beeld van het startniveau van de leerlingen bij dat ene doel. Aan de hand van deze niveaus zal de leerkracht keuzes maken voor de inrichting van haar les.

Twee keer per jaar maken we aan de hand van de resultaten van LVS toetsen en sociale opbrengsten vanuit KanVas een overzicht. In het overzicht van deze opbrengsten bekijken we schoolbreed hoe we scoren op alle vakgebieden. Er wordt besproken wat onze succesfactoren zijn en op welke gebied zorgsignalen zijn. We proberen deze factoren en signalen te verduidelijken in zaken die we vast moeten houden en wat we moeten verbeteren. Aanpassingen in ons handelen, worden opgenomen in onze kwaliteitskaart. Hierop staat beschreven op welke manier wij invulling geven aan een bepaald vakgebied.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Eindtoets

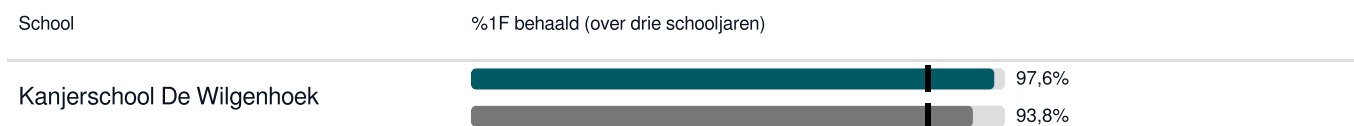
Bovenbouw 8 neemt jaarlijks deel aan de doorstroomtoets. De afnamedata voor de doorstroomtoets zijn in februari. De uitslag van deze toets biedt, naast een overzicht van de prestaties van de individuele leerlingen, óók een mogelijkheid om ons onderwijs objectief te evalueren. De behaalde resultaten worden vergeleken met de gemiddelden van alle deelnemende scholen van dat jaar. Het aantal goed gemaakte opgaven wordt uitgedrukt in een percentage.

De doorstroomtoetsgegevens geven ook de minder sterke punten aan, waaraan wij door aanpassing van de methoden of lessen aandacht kunnen besteden (dit geldt niet alleen voor de doorstroomtoets). We vinden het belangrijk dat de opbrengsten aan het eind van de basisschool overeenkomen met de verwachtingen die we van de leerlingen mogen hebben.

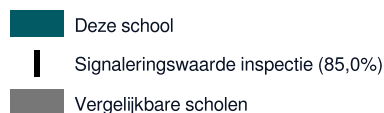
Toch is een kanttekening m.b.t. de doorstroomtoets op zijn plaats:

Hoewel de doorstroomtoets een goed beeld geeft van de prestaties van de hierboven beschreven onderdelen per individuele leerling, is de gemiddelde score van de groep die hieruit voort komt voor kleine scholen lastig te interpreteren. Bij een groepsgrootte van minder dan 10 leerlingen is het namelijk moeilijk spreken van groepsgemiddelde, door het kleine aantal kan de score van één leerling een enorme invloed op het groepsgemiddelde hebben waardoor er een uitschieter naar boven of naar beneden kan voorkomen.

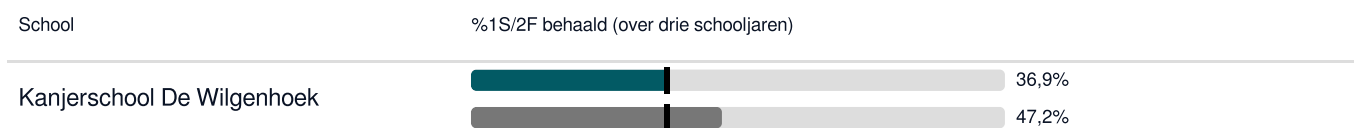
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



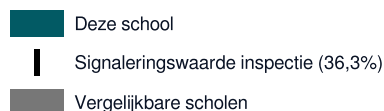
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

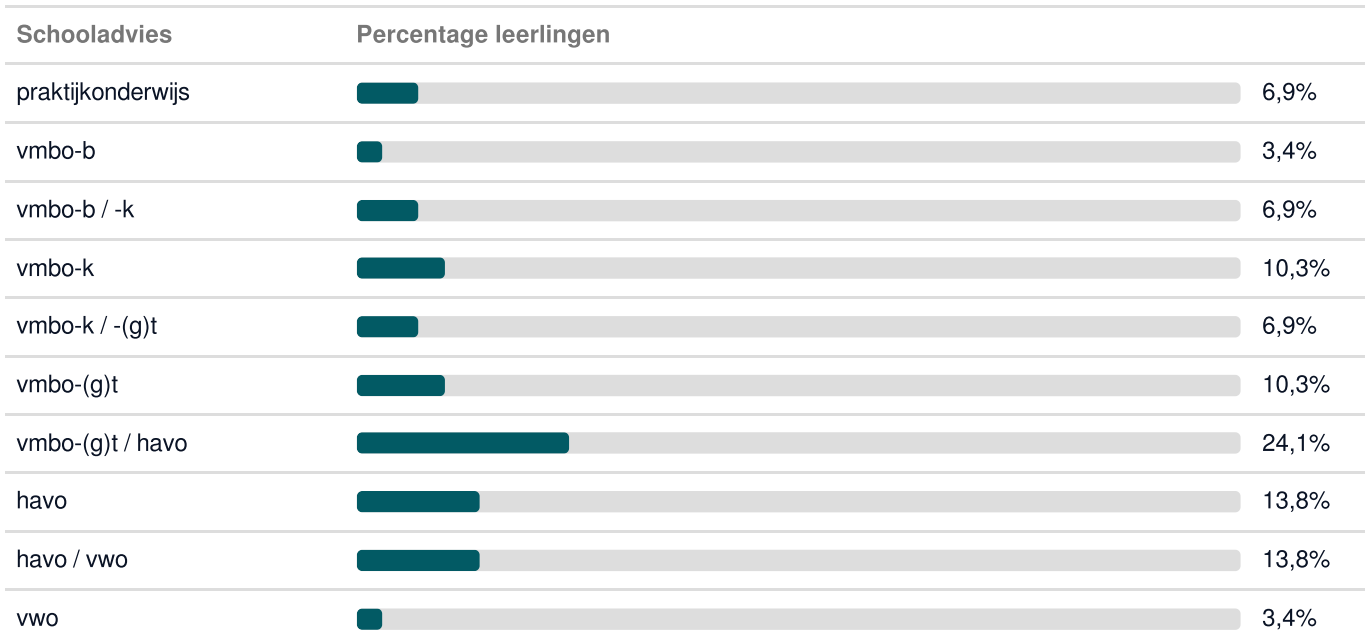


5.3 Schooladviezen

In de bovenbouw krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Het advies wordt bepaald op basis van het LVS, leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Dit samen in combinatie met het drempelonderzoek dat de leerlingen in groep 7 maken, bepaalt het voorlopige schooladvies. De directie, IB-er en leerkracht van de bovenbouw bekijken dit samen. Eind groep 7 ontvangt de leerling het voorlopige schooladvies. In november van groep 8 maken de leerlingen nog toetsen van het LVS. Op basis van deze toets, de werkhouding in groep 8 en het eerder gegeven advies ontvangen de leerlingen in december een definitief advies. Daarmee kunnen de leerlingen gaan oriënteren op het VO. In februari maken de leerlingen de eindtoets: de doorstroomtoets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Dit zal dan plaatsvinden in overleg met de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociale veiligheid

Respect

Vertrouwen

Onze school richt zich op een brede ontplooiing van de leerlingen en wil midden in de wereld staan. Goede prestaties vormen een belangrijk uitgangspunt, maar er wordt zeker met grote aandacht gestreefd naar een goede balans tussen kennisverwerving en sociale ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich staande weten te houden in de huidige maatschappij, met goede sociale vaardigheden, inlevingsvermogen en met respect voor anderen. Dit met het vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en de verwezenlijking ervan. Zo krijgen de kinderen zoveel mogelijk bagage mee voor het vervolgonderwijs en hun latere leven als zelfstandige burgers in een vrij land. Onderwijs- en opvoedingsdoelen gaan zo dus hand in hand. Dat dit in nauwe samenwerking met ouders en teamleden gebeurt, is vanzelfsprekend.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gebruiken op school de Kanjertraining als methode om goed te leren omgaan met jezelf en de ander. Alle leerkrachten zijn geschoolde Kanjertrainers. In het geval er nieuwe leerkrachten het team komen versterken, worden ook zij opgeleid tot erkend Kanjertrainer. Kanjertraining is niet alleen het leren uit een boekje: het is een basishouding. Kanjertraining is gebaseerd op vijf regels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Deze regels gaan over gedrag in allerlei situaties: bij het buitenspelen, bij de gymles, maar ook bij een werkles in de klas.

6 Schooltijden en opvang

Onze schooltijden

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. Scholen moeten (verdeeld over acht schooljaren) 7520 uren onderwijs bieden. Hoe scholen die uren verdelen, bepaalt iedere school zelf. Wel moet de school kunnen aantonen dat de kinderen de onderwijstijd maken. Op de Wilgenhoek gaan alle kinderen van groep 1 tot en met groep 8 ieder jaar minimaal 940 uur naar school. Dit betekent bij ons dat wij de onderwijstijd gelijk verdelen over de acht leerjaren.

Start en eind van een schooldag

8.00 uur: De schooldeur opent om 8.00 uur. Vanaf deze tijd mogen de kinderen rustig naar de eigen klas toe lopen. De kleuters komen via de hoofdingang. De andere groepen kunnen tot 8.10u hun lokaal binnen komen via de zijdeur. Na 8.10u komen zij ook door de hoofdingang.

8.10 uur: Alle leerlingen worden op dat moment geacht in het lokaal aanwezig te zijn en hun spullen klaar te leggen voor de start van de dag.

8.15 uur: Starttijd van de schooldag. Om 8.15 uur starten de eerste instructies.

Kleine pauze (10.00-10.15 uur): Bij mooi weer mogen de leerlingen van de middenbouwgroepen en bovenbouwgroep onder toezicht op het grasveld gaan spelen. Bij slecht weer spelen alle groepen op het schoolplein. De leerkrachten gaan mee naar buiten en houden toezicht. De pauze duurt 15 minuten. Na deze pauze worden de lessen vervolgd.

11.45 uur: Einde van de ochtend. Alle leerlingen lunchen met de eigen leerkracht in de klas. De leerlingen nemen zelf hun lunch mee van thuis. Na de lunch, waar een half uur de tijd voor is, wordt er nog een kwartier buitengespeeld. Na deze pauze worden de lessen om 12.30 uur vervolgd.

14.00 uur: De leerlingen gaan om 14.00 uur naar huis. De leerlingen verlaten de school vanuit de zijdeur van het eigen klaslokaal.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunchpauze met eigen leerkracht in de klas.

Dinsdag: Lunchpauze met eigen leerkracht in de klas.

Woensdag: Lunchpauze met eigen leerkracht in de klas.

Donderdag: Lunchpauze met eigen leerkracht in de klas.

Vrijdag: Lunchpauze met eigen leerkracht in de klas.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **TremaKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **TremaKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

TremaKids biedt kinderdagopvang (KDV), voorschoolse opvang (voorheen peuterspeelzaalwerk genoemd), buitenschoolse opvang (BSO) en vakantieopvang aan voor kinderen vanaf tien weken oud tot en met het einde van hun basisschoolperiode. TremaKids is participant in de Brede School in de kernen Sleenwijk, Nieuwendijk, Werkendam en Hank. Zo kunt u zich zonder zorgen richten op uw dagelijkse werkzaamheden en privé en werk goed organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en/of directie	Alle dagen	Op afspraak

Als er leer- en/of gedragsproblemen zijn, nemen de leerkracht en/of de ouder(s) contact met elkaar op. Zo ook bij langdurige ziekte of andere omstandigheden. Daarnaast kunnen ouders altijd een afspraak maken als er behoefte is om iets te bespreken met de leerkracht of directie.

Telefoonnummers op werkdagen: 0162-402 947

Directie

- Nadia Verhoeff - info@obsdewilgenhoek.com

Kwaliteitscoördinator (KC-er)

- Ilse Oerlemans - ib@obsdewilgenhoek.com

Onderbouw (groep 1/2):

- Eline Duijster - maandag en de dinsdag om de week
- eline.duijster@obsdewilgenhoek.com
- Roos Cornet - dinsdag om de week en de woensdag, donderdag en vrijdag
- roos.cornet@obsdewilgenhoek.com

MiddenbouwA (groep 3/4):

- Eveline van Dungen - maandag t/m donderdag
- eveline.vandungen@obsdewilgenhoek.com
- Eline Duijster - vrijdag
- eline.duijster@obsdewilgenhoek.com

MiddenbouwB (groep 5/6):

- Aysun Demir - hele week
- aysun.demir@obsdewilgenhoek.com

Bovenbouw (groep 7/8)

- Nadia Verhoeff - maandag en dinsdag
- nadia.verhoeff@obsdewilgenhoek.com
- Marissa van Maastricht - woensdag, donderdag, vrijdag
- marissa.vanmaastricht@obsdewilgenhoek.com

Onderwijsassistentie

- Elize Koekkoek - woensdag (10.00-14.00 uur), donderdag en vrijdagochtend
- elize.koekkoek@obsdewilgenhoek.com
- Ceren Zenen - maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag
- ceren.zenen@obsdewilgenhoek.com
- Corina Korthout - maandag, dinsdag en donderdag (van 8.30-12.00 uur)
- corina.korthoutx@obsdewilgenhoek.com